

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание в туристско-  
краеведческой области дополнительного  
образования детей**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**(углубленная подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, на основе рабочей программы воспитания и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1.	Архипова Светлана Юрьевна	высшая	педагог-дополнительного образования ГБУДО ДЮЦ
2.	Екимова Ольга Владимировна	первая	преподаватель
3.	Жорнова Татьяна Анатольевна	высшая	заместитель директора ГБУДО ДЮЦ
4.	Ракаева Алия Какишевна		заведующий практикой
5.	Смирнова Алена Александровна	первая	преподаватель
6.	Тыщук Александр Сергеевич	первая	преподаватель
7.	Никулина Людмила Юрьевна	высшая	педагог-психолог, преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Педагогика дополнительного образования»</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	30.08.2023	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
31.08.2023	1

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>9</b>
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>10</b>
<b>4. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>48</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	<b>56</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01	<b>Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей</b>
-------	---

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

укрупненной группы **44.00.00** **Образование и педагогические науки** специальностей

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2н)]*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» очной (заочной) форм обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки.

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программу введена ознакомительная практика, подразумевающая психолого-педагогическую практику.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. в туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования детей
2. анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
3. определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
4. наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
5. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
6. набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
7. организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
8. консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения;
9. осуществления текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
10. разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

**уметь:**

1. находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
2. определять цели и задачи занятий в туристско-краеведческой области деятельности *с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации*
3. разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики туристско-краеведческой области деятельности;
4. педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в туристско-краеведческой области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
5. демонстрировать способы, приемы в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей;
6. стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к туристско-краеведческой области деятельности;
7. создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
8. выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности;
9. работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
10. проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
11. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
12. взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
13. использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
14. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
15. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
16. анализировать занятия в туристско-краеведческой области дополнительного образования;
17. осуществлять дополнительное образование детей в туристско-краеведческой области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

18.	вести учебную документацию;
19.	создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
20.	готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);
21.	взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

**знать:**

1.	технологические основы деятельности в туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования;
2.	психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
3.	особенности дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;
4.	теоретические основы и методику планирования занятий в туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования детей;
5.	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;
6.	методы, методики и технологии организации деятельности детей в туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования
7.	основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
8.	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к туристско-краеведческой области деятельности;
9.	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в туристско-краеведческой области деятельности;
10.	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

11.	основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
12.	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
13.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения в туристско-краеведческой области деятельности;
14.	логику анализа занятий;
15.	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
16.	виды документации, требования к ее оформлению.
17.	<i>принципы и приемы представления (презентации) дополнительной общеобразовательной программы</i>
18.	<i>электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</i>
19.	<i>особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i>
20.	<i>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности</i>
21.	<i>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</i>
22.	<i>требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</i>

*\*требования профессионального стандарта выделены курсивом*

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>2007</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>1611</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>1488</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		<b>519</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>468</b>	часов.



## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]*

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Освоение дисциплины направлено на развитие цифровой компетенции:

Код	Общие компетенции
КК.2	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК.3.	Креативное мышление

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и	в т.ч. курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект),		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 1.1. - 1.6. ПК. 3.1. - 3.5	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	219	146	40		73		216	
	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	1197	796	680		401			
	МДК 01.03. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	69	42	16		27			
	МДК 01.04. Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников	54	36	16		18			
	Учебная практика	216	216						
	Учебная практика (психолого-педагогическая)	36	36					36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	216						216
	Всего:	2007	1488	752		519		252	216

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01

Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	219 146(106/40)+73	
Раздел 1	3 семестр	34/10+22	
	Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков	10/4+10	
Тема 1.1.	Специфика работы педагога дополнительного образования детей	10	
	Содержание		
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з	1. <b>Роль ПМ 01, МДК 01.01 в системе профессиональной подготовки педагога.</b> Профессия педагога дополнительного образования. Профессиограмма педагога дополнительного образования. Роль педагога дополнительного образования в социализации, формировании социокультурного опыта, личностном развитии ребенка. Цели и задачи ПМ 01, МДК 01.01. Связь ПМ 01, МДК 01.01 с другими дисциплинами, ПМ. Место и роль ПМ 01, МДК 01.01 в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.	2	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з, 23-з	2. <b>Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования.</b> Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, трудовые функции педагога дополнительного образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Обязанности и права педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	4	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з	3. <b>Профессионально значимые качества педагога дополнительного образования.</b> Понятие и характеристика профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования. Уровни развития	2	1

		творческого потенциала педагогов. Понятие и составляющие педагогической направленности. Личностные качества педагога дополнительного образования.		
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з	4.	<b>Социальная роль и позиция педагога в детском объединении.</b> Понятие, значение социальной роли педагога в детском объединении. Специфика, цель, задачи, принципы, основные направления туристско-краеведческой деятельности в УДОД.	2	1
<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	1.	Социальная роль и позиция педагога в детском объединении		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	1.	Составление схемы «Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования».	3	2, 3
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	2.	Определение социальной роли и позиции педагога дополнительного образования в развитии ребенка.	3	
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	3.	Диагностика готовности к педагогической деятельности. Подбор диагностических методик по изучению профессионально значимых качеств личности.	4	
<b>Тема 1.2. Образовательный процесс и методика его организации в дополнительном образовании детей</b>			<b>12/0+0</b>	
	Содержание			
ОК 1, ПК 1.1, 1-з, 2-з, 4-з, 14-з	1.	<b>Теоретические аспекты организации образовательного процесса в ДОД.</b> Понятие об образовательном процессе. Структура образовательного процесса. Логическая взаимосвязь процессов обучения и освоения знаний и способов деятельности. Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования детей. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	4	1
ОК 1, ПК 1.1, 1-з, 2-з, 4-з	2.	<b>Образовательный процесс в системе дополнительного образования как инклюзивная площадка.</b> Понятие «инклюзивная образовательная среда». Возможности системы дополнительного образования в социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Специальные условия для освоения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ. Особенности построения учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ разных категорий (с НОДА, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с расстройствами аутистического спектра, с ЗПР).	2	1

ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 8-з	3.	<b>Организационный период в образовательном процессе ДОД.</b> Задачи организационного периода. Современные информационные ресурсы, обеспечивающие возможность индивидуального выбора ребенком и его родителем дополнительной общеобразовательной программы. Специфика организации набора детей в детское объединение. Варианты организации рекламы детского объединения. Проведение организационного собрания и первых учебных занятий.	4	1
ОК1, ОК7, ПК1.1, 1-з, 2-з, 5-з, 11-з	4.	<b>Теоретические основы и методика организации работы по вовлечению в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</b> Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности социально дезадаптированных обучающихся. Социализация и адаптация как основные направления работы учреждения дополнительного образования с социально дезадаптированными детьми. Особенности содержания и организации образовательной среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Этапы вовлечения детей данной категории в систему дополнительного образования.	2	1
<b>Тема 1.3 Предмет и задачи методики дополнительного образования детей</b>			<b>12/6+12</b>	
	Содержание			
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з	1	<b>Особенности сферы дополнительного образования детей.</b> Определение «дополнительное образование детей». Социокультурная роль дополнительного образования, миссия дополнительного образования детей. Цель, задачи, результаты дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей: образовательная (обучение, воспитание, развитие) и социально-педагогическая (социальная поддержка, оздоровление, социальная адаптация, организация досуга).	4	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 6-з, 22-з	2	<b>Структура и содержание дополнительного образования.</b> Направленности образовательной деятельности. Особенности содержания дополнительного образования детей на современном этапе. Уровневое освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Уровни и компоненты системы дополнительного образования детей. Формы детских объединений в дополнительном образовании.	4	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 7-з, 22-з	3	<b>Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.</b> Объект и предмет методики. Принципы гуманистической педагогики как основа методики дополнительного образования. Цель и задачи методики дополнительного образования. Направления методики дополнительного образования. Связь методики дополнительного образования с другими науками.	4	1

<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
ОК1, ОК4, ПК 3.3, 1-у	1	Анализ структурных компонентов системы дополнительного образования Курганской области	6	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 1-у	1	Построение схемы «Система дополнительного образования Курганской области» на основе работы с интернет ресурсом	6	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 1-у	2	Составления словаря понятий дополнительного образования детей	6	
		<b>Экзамен</b>		
		<b>4 семестр</b>	<b>50/20+35</b>	
<b>Тема 1.4 Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования</b>			<b>18/6+14</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 4-з, 16-з, 20-з	1	<b>Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.</b> Компоненты социального заказа в дополнительном образовании. Объект и предмет социального заказа. Этапы изучения социального заказа. Основные методики его изучения: опрос (анкетирование и интервью), наблюдение, фокус-группа. Способы выявления интересов обучающихся в области туристско-краеведческой деятельности.	2	1, 2
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК8, ПК 1.1, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 4-з, 5-з	2	<b>Методика целеполагания в сфере дополнительного образования.</b> Целеполагание как процесс постановки целей и задач. Требования к формулированию целей и задач. Примеры их формулировок.	2	1, 2
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 7-з, 9-з, 10-з, 22-з	3	<b>Создание педагогических условий для развития мотивации к избранной области деятельности.</b> Понятия «мотив», «мотивация», «потребность». Внешние и внутренние мотивы, виды познавательных мотивов. Эмоциональные, познавательные, волевые, социальные методы мотивации. Приемы, стимулирующие познавательный интерес обучающегося.	2	
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 6-з, 7-з, 9-з	4	<b>Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.</b> Познавательные процессы человека. Учебно-познавательная деятельность обучающегося, методы ее активизация. Словесные, наглядные, практические, проблемного обучения, исследовательские, активные и интерактивные методы обучения. Конкретные примеры активных и интерактивных методов и приемов обучения.	4	1, 2
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 1-з, 4-з, 7-з, 14-з.	5	<b>Методика организации образовательного процесса в дополнительном образовании.</b> Логика организации образовательного процесса: диагностика исходного состояния, целеполагание, моделирование, программирование, планирование, отслеживание результатов.	4	1, 2

		Прикладные аспекты организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования: правила приема, продолжительность учебного года, расписание занятий, численный и возрастной состав детского объединения, продолжительность и кратность учебных занятий.		
ОК5, ОК9, ПК 3.3, 12-з	6	<b>Навигатор дополнительного образования как ресурс персонифицированного учета детей.</b> Повышение информационной открытости системы дополнительного образования детей. Автоматизация процессов информирования о реализуемых программах и мероприятиях, учета детей, занимающихся по программам и участвующих в мероприятиях, обработки заявок на запись и контроль посещаемости программ и мероприятий. Основные модули АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курганской области». Сайт <a href="http://p45.navigatordeti.ru">p45.navigatordeti.ru</a> .	4	
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, 5-у	1	Разработка наглядных пособий для детей разного возраста для активизации учебно-познавательной деятельности	2	2, 3
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у	2	Применение на практике наглядных пособий для детей разного возраста для активизации учебно-познавательной деятельности	2	2, 3
ОК5, ОК9, ПК 3.3, 10-у, 12-у	3	Изучение карточек программ, размещенных в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курганской области»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>14</b>	
ПК 1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	1	Составление схемы по теме лекции, установление взаимосвязи понятий социального, государственного, общественного и личного заказа на дополнительное образование детей		2, 3
ПК 1.3, ПК 3.3, 1-у, 4-у, 5-у, 6-у, 19-у	2	Отбор приемов активизации учебно-познавательной деятельности детей		2, 3
ОК5, ОК9, ПК 3.3, 4-у, 10-у, 12-у	3	Поиск программ в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курганской области» в соответствии с образовательными потребностями детей		
<b>Тема 1.5 Занятие в сфере дополнительного образования детей</b>			<b>20/10+12</b>	
	Содержание			
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК1.1, ПК1.2, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з	1	<b>Понятие, сущность и классификация занятий в дополнительном образовании.</b> Виды занятий в системе дополнительного образования. Понятие «учебное занятие». Модель учебного занятия: цель, задачи, формы, методы, содержание, результаты деятельности, этапы занятия. Типы учебных занятий. Структура учебного занятия и его основные этапы. Основные формы организации учебных занятий.	4	1, 2

ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 4-з, 22-з, 23-з	2	<b>Основные требования к учебному занятию.</b> Зависимость типа занятия от его цели. Триединство задач учебного занятия. Требования к результатам занятия (к знаниям, умениям, опыту деятельности; соотнесенность с целью занятия, их реальность и диагностичность).	4	1, 2
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 7-з, 9-з, 22-з, 23-з	3	<b>Планирование учебного занятия в сфере дополнительного образования детей.</b> Методический конструктор. Деятельность педагога и обучающихся на различных этапах учебного занятия. Алгоритм подготовки и проведения традиционного учебного занятия. Форма плана-конспекта учебного занятия.	8	1, 2
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 7-з, 9-з, 22-з, 23-з	4	<b>Методика подготовки и проведения отдельных форм занятий (выставка, концерт, конкурс, соревнование, клубный день).</b> Цель занятий (мероприятий), их педагогическое назначение. Этапы мероприятий, деятельность педагога и обучающихся на различных этапах мероприятия.	4	1, 2
<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>	
ПК1.5, ПК 3.3, 5-у, 15-у	1	Анализ структуры плана-конспекта учебного занятия в сфере дополнительного образования детей.	2	2, 3
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.6, ПК 3.3, 2-у, 3-у, 4-у, 5-у, 18-у	2	Разработка плана-конспекта учебного занятия в сфере дополнительного образования.	2	2, 3
ПК-1.2, ПК -1.3, ПК 3.3, 4-у, 5-у, 12-у	3	Проведение фрагмента разработанного учебного занятия.	2	2, 3
	4	Разработка технологической карты учебного занятия	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.6, ПК 3.3, 2-у, 3-у, 4-у, 5-у	1	Разработка варианта проведения учебного занятия по предложенному алгоритму	4	2, 3
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.6, ПК 3.3, 2-у, 3-у, 4-у, 5-у, 18-у	2	Составление плана-конспекта учебного занятия	4	2, 3
	3	Оформление технологической карты учебного занятия	4	
<b>Тема 1.6 Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>			<b>12/4+9</b>	
	Содержание		12	
ОК 1, ОК2, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 7-з, 12-з	1.	<b>Понятие «педагогическая технология».</b> Соотношение понятий «технология», «методика», «метод», «прием». Структура педагогической технологии по Г.К. Селевко. Классификация педагогических технологий по В.Г. Гульчевской. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей.	6	
ОК 1, ОК2, ОК 11, ОК 13, 2-з, 4-з, 7-з, 22-з	2.	<b>Педагогические технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов.</b> Проектная деятельность, технология ТРИЗ, кейс-технология, технология проблемного обучения, технология «Дебаты», технология развития критического мышления.	6	



		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
ПК -1.3, ПК 3.1, ПК3.3, 5 – у	1	Описание (характеристика) педагогической технологии по заданной схеме		2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
ПК -1.3, ПК 3.3, 1-у, 5–у	1	Поиск в периодической литературе и интернет изданиях информации о применении педагогических технологий в практике дополнительного образования	5	2, 3
ПК -1.3, ПК 3.3, 5 – у	2	Анализ использования педагогических технологий в практике деятельности учреждений дополнительного образования Курганской области	4	2, 3
		<b>5 семестр</b>	<b>22/10+16</b>	
<b>Тема 1.6</b>		<b>Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>	<b>8/4+7</b>	
		Содержание		
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 6-з, 10-з, 11-з, 17-з	1.	<b>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.</b> Понятие «одаренность» (Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской). Признаки одаренности, Виды одаренности. Особенности обучения одаренных детей. Специализированные образовательные организации, развивающие детскую одаренность. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Функции индивидуального образовательного маршрута, требования к его проектированию. Схема построения маршрута. Методика проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута.	2	
ОК2, ОК4, ОК7, ПК1.4, ПК3.1, 1-з, 2-з, 7-з, 13-з, 17-з, 20-з	2.	<b>Технологии оценивания процесса и результатов деятельности обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.</b> Понятие «качество освоения дополнительной общеобразовательной программы». Формы и методы контроля и оценки. Инструменты оценивания качества реализации дополнительной общеобразовательной программы. Тестирование как форма контроля результатов обучения. Методика разработки тестовых материалов. Организация оценочной деятельности в учреждении дополнительного образования.	4	
ОК1, ОК9, ПК3.3, 1-з, 4-з, 7-з, 11-з, 16-з	3.	<b>Обновление содержания и технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности.</b> Основные направления обновления содержания: формирование «универсальных» компетенций, «современной грамотности», личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта. Основные направления обновления технологий: активизация субъектной созидательной роли обучающегося, индивидуализация образовательного процесса, усиление	2	

		практико-ориентированного характера программ, расширение игровых форматов, неформального общения, событийной педагогики, сетевое информационно-коммуникационное взаимодействие.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
ПК -1.3, ПК 3.1, ПК3.3, 10 – у, 5 – у	1	Реализация избранной педагогической технологии		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
ПК -1.3, ПК 3.3, 5–у	1	Поиск в периодической литературе и интернет изданиях педагогических технологий, формирующих «универсальные» компетенции	1	2, 3
ПК -1.3, ПК3.1, ПК 3.3. 10–у, 3-у, 4-у, 5–у, 19-у	2	Разработка индивидуального образовательного маршрута по предложенной схеме	2	
ПК -1.3, ПК3.1, ПК 3.3. 10 – у, 3-у, 4-у, 5 – у, 13-у	3	Поиск в методической литературе и интернет изданиях инструментария для оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	2, 3
ПК -1.3, ПК 3.3, 5–у	4	Составление тестовых материалов по заданной теме	2	2, 3
<b>Тема 1.7 Технологические основы программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности</b>			<b>14/6+9</b>	
	Содержание		<b>14</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	<b>Понятие «дополнительная общеобразовательная программа».</b> Виды дополнительных общеобразовательных программ. Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее - ДООП). Нормативная база ДООП. Классификация ДООП по различным основаниям.	4	2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з, 17-з	2	<b>Технология проектирования ДООП.</b> Принципы отбора содержания ДООП социально-педагогической направленности. Структура ДООП. Характеристика основных структурных элементов ДООП. Алгоритм проектирования ДООП.	6	2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з	3	<b>Психолого-педагогические основы проектирования ДООП.</b> Учет основных характеристик развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК3.1, ПК3.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з,	4	<b>Качество дополнительных общеобразовательных программ.</b> Параметры оценки качества ДООП. Соответствие содержания ДООП заявленным в них целям и задачам, планируемым результатам, образовательным потребностям и интересам обучающихся, возрастным и индивидуальным особенностям детей, законодательству Российской Федерации в сфере дополнительного образования.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
ПК 1.3. ПК 3.3, 5–у, 10–у	1	Анализ ДООП по заданной схеме	4	

ПК 1.3. ПК 3.3, 3-у, 5-у, 10-у	2	Проектирование основных элементов ДООП	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>9</b>	, 3
ПК 1.3. ПК 3.3, 3-у, 5-у, 10-у	1	Оформление фрагмента ДООП	4	2
ПК 1.3. ПК 3.3, 2-у, 3-у, 5-у, 10-у	2	Составление плана-конспекта учебного занятия по ДООП	3	, 3
ПК 1.3, ПК1.4, ПК 3.3, 3-у, 5-у, 10-у	3	Составление контрольно-измерительных материалов по ДООП	2	
		<b>Экзамен</b>	-	
<b>Учебная практика 4 семестр</b>				
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>	
<b>Учебная практика по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 1. Дополнительное образование в системе непрерывного образования педагогически целесообразных отношений</b> - Изучение и анализ педагогического опыта в системе дополнительного образования детей и подростков <b>Виды работ:</b> - Наблюдение и анализ занятий в системе дополнительного образования - Изучение методов, приёмов и средств проведения занятий - Выбор методов обучения и их использование на современном занятии - Выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДОД - Решение психолого-педагогических задач на установление			24	
<b>Учебная практика 5 семестр</b>				
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>	
<b>Учебная практика по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 1. Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков</b> <b>Виды работ:</b> - Специфика содержания деятельности в УДОД - Особенности контингента в учреждении дополнительного образования - Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к занятиям - Разработка и проведение пробных занятий - Определение и анализ типологии и структуры занятия - Самоанализ занятия - Составление фрагмента дополнительной общеобразовательной программы			18	
<b>МДК. 01.02</b>	<b>Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности.</b>		<b>1197 796(116/680)+401</b>	

		3 семестр	156(18/84)+54	
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий</b>		156(18/84)+54	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Компьютерная графика</b>		20(2/18)+0	
	Содержание		2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Место и роль модуля «Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий» в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Техника безопасности. Гигиенические рекомендации при работе с компьютерной техникой. Компьютерная графика. Графический редактор 3D Paint. Графический редактор Adobe Photoshop.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		18	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Создание рисунков с помощью инструментов: кисть, карандаш, линия.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Создание рисунков с помощью инструмента Перо. Раскрашивание мелких рисунков с помощью инструментов изменения масштаба.	4	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Выделение объектов рисунка с помощью инструментов: область, лассо, волшебная палочка.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Использование слоев для создания изображения или коллажа.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Создание логотипа детского объединения с использованием работы с текстом.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	Применение фильтров для достижения эффекта изображения.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основы видеомонтажа</b>		12 (0/12)+0	
	<b>Практические занятия</b>		11	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Знакомство с интерфейсом видеоредактора Movavi. Работа с аудиоматериалами. Запись, добавление звука. Наложение аудио на фото и видео. Обрезка, настройка громкости и аудиоэффектов.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Работа с фотоматериалами. Переходы, фотоэффекты. Добавление текста.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Работа с видеоматериалами. Обрезка, работа со звуком. Добавление видеоэффектов.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Монтаж видеоролика с использованием фото, аудио и видеоматериалов.	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Продвижение в социальных сетях</b>		12(4/8)+0	
	Содержание		4	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Возможности продвижения в социальной сети «Вконтакте». Реклама. Дизайн. Ведение группы. Основы интернет-безопасности.	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		8	

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Создание профиля. Разработка контент-плана продвижения своего профиля в социальных сетях.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Наполнение, корректировка профиля в социальных сетях. Разработка шапки, обложек для «Актуального». Работа в сториз и прямом эфире.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Разработка и защита собственного бренда и стратегии по его продвижению.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Создание группы Вконтакте: ее наполнение, основные возможности по ведению и продвижению. Разработка и защита по ведению и продвижению группы Вконтакте.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Образовательные возможности виртуальной экскурсии в деятельности педагога дополнительного образования</b>		<b>20(4/16)+0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	<b>Теоретические и методические аспекты использования виртуальной экскурсии. Виды виртуальных экскурсий</b> Виртуальная экскурсия как форма работы с детьми и молодежью по социально-культурному просвещению. Особенности проведения и требования к организации воспитательных мероприятий в форме виртуальной экскурсии	4	
<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	<b>Рекомендации по созданию мультимедийного сопровождения воспитательного мероприятия.</b> Составление сравнительной таблицы по техническому оснащению экскурсии.	4	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	<b>Создание виртуальной экскурсии «Фото-путешествие».</b> Составляющие данной экскурсии – фотографии, репродукции картин, звуковые файлы, анимация. Оформляются в виде электронных презентаций слайд-шоу	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	<b>Создание виртуальной экскурсии «Видео-экскурсия».</b> Составляющие данной экскурсии – это видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	<b>Создание виртуальной экскурсии «Видео-путешествие».</b> Составляющие данной экскурсии - записи семейного путешествия или путешествия по учебному заведению. Студенты, преподаватели, родители не только делятся своими фото и видеоматериалами, но и выступают в роли экскурсоводов.	4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Создание электронных публикаций</b>		<b>10(4/6)+0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций.	4	1 , 2

		Порядок действий при создании электронной публикации. Гиперссылки, звук, видео, макросы, триггеры и анимация в электронных публикациях.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Создание слайдов. Вставка объектов. Сохранение файла. Порядок действий при создании электронной презентации. Подготовка материала к собственной презентации.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Использование гиперссылок, звука, видео, макросов, триггеров в электронной презентации.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Использование гиперссылок, звука, видео, макросов, триггеров в электронной презентации.	2	
<b>Тема 1.6.</b>		<b>Общие вопросы методики обучения медиатехнологиям</b>	<b>10(2/8)+0</b>	
		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Цели и задачи освоения медиатехнологий детьми во внеурочное время. Обзор программ, направленных на освоение медиатехнологий, реализуемых в системе дополнительного образования детей. Варианты тематического планирования занятий.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Методика организации и проведения занятий в компьютерном классе. Особенности планирования занятий. Формы и методы обучения медиатехнологиям		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Содержательный анализ программ по освоению медиатехнологий детьми во внеурочной деятельности.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Составление ДООП по освоению детьми медиатехнологий.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Составление контрольно-измерительных материалов для ДООП по освоению детьми медиатехнологий.	2	
<b>Тема 1.7.</b>		<b>Методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий</b>	<b>72(2/16)+54</b>	
		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) как средство обучения. Особенности и возможности их использования в работе педагога дополнительного образования	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Методика обучения детей по работе в графическом редакторе.		
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Методика обучения детей по работе с видео, фото и аудиоматериалами.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Возможности использования интерактивной доски в работе педагога дополнительного образования.	1	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Анализ и моделирование занятий с использованием ЭОР.	1	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Содержательный анализ учебных занятий по формированию у обучающихся представлений и понятий по теме «Компьютерная графика». Моделирование учебных занятий по обучению детей работе в графическом редакторе.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Содержательный анализ и моделирование учебных занятий по формированию практических навыков работать с видео, фото и аудиоматериалами.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Содержательный анализ и моделирование учебных занятий по формированию практических навыков работы с электронной презентацией.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>54</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Создание изображения в графическом редакторе 3D Paint.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Отработка навыков работы с панелью инструментов в Adobe Photoshop.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Создание изображения в графическом редакторе Adobe Photoshop.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Подбор музыки, видео и фотоматериалов для видеоролика.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Создание видеоролика в программе Movavi.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	6	Сочинение на тему «В чём отличия продвижения социальных сетей в 2010 и 2020 годах?»	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	7	Анализ популярных образовательных блогов, брендов.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	8	Сообщение на тему «Личная безопасность при ведении страниц в социальных сетях»	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	9	Создание графических изображений в графическом редакторе	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	10	Создание мультимедийных проектов	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	11	Создание мультимедийного проекта по сказке	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	12	Создание мультфильма. Сюжет. Работа с титрами (операции с текстом).	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	13	Монтаж видеоматериалов	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	14	Подбор иллюстративного материала для разработки презентации.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	15	Создание слайдов электронной презентации.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	16	Вставка аудио, анимации и видео в электронную презентацию. Редактирование презентации.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	17	Работа с макросами и триггерами в электронной презентации.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	18	Анализ программ, направленных на освоение медиатехнологий, реализуемых в системе дополнительного образования детей. Изучение различных вариантов тематического планирования занятий.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	19	Составление учебного плана ДООП по освоению детьми медиатехнологий.	2	

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	20	Подбор физкультминуток, комплексов упражнений для глаз и для снятия напряжения с мышц.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	21	Создание учебно-методических материалов в Smart Notebook.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	22	Моделирование учебных занятий с использованием ЭОР.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	23	Содержательный анализ и моделирование учебных занятий по формированию у детей практических навыков работы с графическим редактором.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	24	Содержательный анализ и моделирование учебных занятий по формированию практических навыков работы с видео, фото и аудиоматериалами.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	25	Содержательный анализ и моделирование учебных занятий по формированию практических навыков работы с электронной презентацией.	2	
<b>4 семестр</b>			<b>390(30/230)+130</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Игровая технология как социально-педагогический феномен</b>		<b>102(8/60)+34</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Применение игровых технологий в дополнительном образовании детей</b>			
	Содержание		<b>8</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 7-з	1.	<b>Теоретические аспекты педагогической технологии.</b> Понятие о игровой педагогической технологии, ее признаки, особенности. Типология игровой деятельности.	4	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 7-з	2.	Значение игровых форм и методов в образовательном процессе. Обучающие (дидактические), развивающие, воспитывающие задачи. Значение игры для социализации обучающихся. Значение игровых форм и методов для мотивационной сферы детей.	4	1, 2
<b>Практическая работа</b>			<b>60</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	1.	<b>Дидактическая игра в дополнительном образовании детей.</b> Специфика дидактической игры, ее педагогическая ценность. Классификация дидактических игр: словесные игры, настольно-печатные, предметные. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, правила, ход игры. Анализ игр, проведение дидактических игр.	6	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	2.	<b>Методика проведения дидактической игры с учетом возрастных особенностей детей.</b> Особенности руководства дидактической игрой с учетом возрастных особенностей обучающихся. Определение условий для организации и проведению дидактической игры. Структура организации дидактической игры.	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	3.	<b>Творческие игры в дополнительном образовании детей.</b> Ролевые и деловые игры в дополнительном образовании детей.	6	



		Структура ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, роль, игровые действия), ее особенности. Применение деловых игр в образовательном процессе.		
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	4.	<b>Игра-путешествие как форма организации занятия в ДОД.</b> Методика проведения игры-путешествия. Особенности планирования игры-путешествия. Содержание игр-путешествий.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	5.	<b>Интеллектуально-познавательные игры.</b> Понятие об интеллектуальной игре. Цели проведения интеллектуальной игры. Основные типы интеллектуальной игры. Викторина как вид интеллектуальной игры. Виды викторины: (тестовая викторина, сюжетная викторина, тематическая викторина). Формы проведения викторин: индивидуальная устная форма, индивидуальная письменная форма, коллективная форма.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	6.	<b>Методика проведения викторин.</b> Структурные части: подготовка, реализация, анализ итогов.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	7.	<b>Массовые и коммуникативные игры.</b> Методика проведения массовых игр. Методика организации и проведение различных видов квестов (игры по станциям)	6	
ОК6, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	8.	<b>Особенности организации игр-тренингов.</b> Виды тренингов. Методика составления тренинга.	8	
ПК1.3, ПК1.5, ПК 3.3, 10–у, 5–у	9.	<b>Подвижные игры и игры-эстафеты.</b> Особенности подвижных игр, их классификация. Народные подвижные игры. Методика проведение подвижных игр. Анализ проведенных игр (анализируется деятельность ведущего, постановка правил игры, учет возрастных особенностей).	6	
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК 3.3, 10–у, 5–у	10.	<b>Составление планов-конспектов фрагмента занятий с использованием игровой технологии.</b> Определение цели и задач игры, ее содержания. Требования к организации учебного занятия с учетом возрастных особенностей детей. Проведение и самоанализ игр.	8	
	11.	Защита проекта.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>34</b>	
ПК1.1, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	1.	Составление картотеки с примерами массовых и народных игр.	6	
ПК1.1, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	2.	Составление плана-конспекта проведения игры – путешествия.	4	
ПК1.1, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	3.	Составление плана-конспекта для проведения «игры по станциям»	4	

ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	4.	Составление картотеки малых форм интеллектуальной игры	6	
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	5.	Составление картотеки считалок (народных, авторских, составленных детьми).	4	
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	6.	Разработка конспекта проведения игры для разных возрастных групп учащихся.	10	
<b>Раздел 3</b>		<b>Музейная педагогика</b>	<b>138(20/66)+52</b>	
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Введение. Основные понятия курса музейная педагогика</b>	<b>6/6+4</b>	
		Содержание учебного материала		
	1	Музейная педагогика как средство воспитания человеческой культуры	2	1
	2	История музейной педагогики в России. Этапы культурно-образовательной деятельности	2	1
	3	Функции музея. Направления деятельности музеев	2	1
		<b>Практическое занятие</b>		
	1	Разработка экскурсионно-краеведческого маршрута по музеям региона	2	2
	2	Составление интерактивной экскурсии памятных мест Курганской области	4	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Подготовка реферата на тему «Музеи Курганской области»	2	
	2	Эссе на тему «Влияние музейной деятельности на развитие подрастающего поколения»	2	
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Музей как культурная норма и его миссия в социокультурном пространстве</b>	<b>6/26+42</b>	
		Содержание учебного материала		
	1	Приоритетные виды работ в музеях: научно-фондовая, просветительская, культурно-образовательная работа	2	1
	2	Основы научной методики комплектования фондов	2	1
	3	Систематизация экспонатов музея	2	
		<b>Практическое занятие</b>	<b>26</b>	
	1	Посещение экскурсий региона	8	2
	2	Знакомство с фондовой документацией музеев	4	2
	3	Знакомство со способами систематизации экспонатов музея	2	2
	4	Анализ видов деятельности экскурсовода	2	2
	1	Классификация экспонатов музеев Курганского педагогического колледжа	2	2
	2	Составление электронного фонда экспонатов	4	2
	3	Разработка конспекта «История одного экспоната»	4	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Разработка музейного путеводителя	6	
	2	Составление рекомендаций для педагога по ведению экскурсий традиционной формы	4	

	3	Эссе на тему: как показать иностранцу музей	2	
	4	Анализ опыта зарубежных музеев по изучению и организации музейной аудитории	2	
	5	Составление форм работы для экскурсантов разного возраста	2	
	6	Картотека экспонатов музыкального музея	7	
	7	Картотека экспонатов музея народов Зауралья	7	
	8	Картотека экспонатов Третьяковской галереи	6	
	9	Картотека экспонатов Эрмитажа	6	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Занятия в области музейной педагогики</b>		<b>2/2+26</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Основные принципы, методы и приемы работы в музейной педагогике. Школьный музей.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Разработка занятий в области музейной педагогики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Проектирование занятий в области музейной педагогики		
	<b>Проведение экскурсий с применением интерактивных форм работы</b>			
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Виды интерактивных экскурсий</b>		<b>2/16+0</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие интерактивность, интерактивная экскурсия. Виды интерактивных экскурсий (экскурсия «мастер-класс», экскурсия-спектакль, виртуальная экскурсия, квест-экскурсия, «Музейное селфи», Музейный праздник, Экскурсия, интегрированная с городской средой)	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>16</b>	
	1	Создание интерактивного музея	8	2
	2	Составление и проведение интерактивной экскурсии художественных музеев города Москва	4	
	3	Составление и проведение интерактивной экскурсии художественных музеев города Санкт-Петербурга	4	2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Разработка и проведения экскурсий</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/16+6</b>	
	1	Виды и формы инновационных экскурсий	2	1
	2	Методические рекомендации по составлению и проведению экскурсий	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>16</b>	
	1	Сбор информации для экскурсии	4	2

	2	Разработка экскурсии с учетом инновационных форм работы	4	2
	3	Проведение экскурсии	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Составление перспективного плана развития по развитию музея патриотической направленности	2	
	2	Составление перспективного плана по развитию музея музыкальной направленности	2	
	3	Составление перспективного плана по развитию музея культурно- исторической направленности	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Культурный туризм. Основы краеведения.</b>		<b>150(2/104)+44</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основы деятельности педагога в краеведческом направлении</b>		<b>2/24+0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	История и современная организация краеведения в системе образования. Культурные, исторические и социальные аспекты краеведения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>24</b>	
	1	Методы организации краеведческой работы. Сравнительная таблица	4	
	2	Изучение методической литературы по организации краеведения для учащихся разных возрастных групп. Составление библиографического списка.	4	
	3	Направления краеведческой деятельности педагога дополнительного образования. Обзор педагогического опыта.	4	
	4	Структура программ дополнительного образования в области краеведения. Обзор ДООП в избранной области.	4	
	5	Разработка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для учащихся младшего возраста в избранной области деятельности.	8	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Формы краеведческой работы в дополнительном образовании</b>		<b>0/20+0</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>20</b>	
	1	Туристско-краеведческая деятельность. Особенности поисковой деятельности. Составление сообщения а тему «Историческая реконструкция в работе поискового отряда»	4	
	2	Туристско-краеведческая деятельность. особенности построения исследовательской деятельности с применением проектных технологий. Проект «История одного дома».	8	

Тема 4.3.	3	Туристско-краеведческая деятельность. Формирование Экологической культуры. Составление карт растительного и животного мира, региона.	8	
	<b>Методические основы организации основных направлений краеведческой деятельности</b>		<b>0/20+0</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	Учебно-исследовательские экспедиции. Фотография родного города. Составление презентации с включением культурно-исторических мест региона	6	
	2	Создание мини-музея. Подборка экспонатов и разработка сообщений на тему «История семьи-история страны».	6	
	3	Разработка акции «Чемодан с историей». Разработка конспекта занятия на предложенные темы.	4	
	4	Реализация акции «Чемодан с историей» в форме проведения фрагмента занятия по выбранной теме	4	
	<b>Организация индивидуальной исследовательской работы в области краеведения</b>		<b>0/20+24</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	Формы и методы организации этно-графической экскурсии «Народы Зауралья» Обзор педагогического опыта, составление сценария экскурсии.	4	
	2	Формы и методы организации этно-графической экскурсии «Быт и обычаи в сельской местности региона». Изучение видеоматериалов, составление сценария видео экскурсии.	4	
	3	Порядок проведения интервью с исторической личностью, разработка вопросов, изучение биографии исторических личностей. Подготовка доклада.	6	
	4	Подготовка и защита доклада на тему «Зауралье в лицах с применением ИКТ - технологий».	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>	
Тема 4.5.	1	Составление картотеки исторических памятников архитектуры региона.	8	
	2	Подборка видеосюжетов о природном наследии рпегиона.	8	
	3	Обзор исторических документов и исследований в области истории развития экономики региона в 20 веке.	8	
	<b>Интерактивные методы в области краеведения</b>		<b>0/18+20</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Разработка интерактивного альбома «Дневник Юного краеведа»	6	
	2	Разработка и проведение интерактивной игры «Прогулки по улицам родного города»	6	

	3	Разработка и проведения квест-игры «История в каждом доме». организация полевой экспедиции. Сбор и обработка фотографий.	6	
	Самостоятельная работа		20	
	1	Обзор дидактических игр для изучения краеведения с учащимися младшего школьного возраста.	6	
	2	Посещение краеведческого музея с целью изучения истории города в годы Великой отечественной войны	6	
	3	Изучение биографии выдающихся ученых региона	4	
	4	Обзор работы поисковых отрядов памяти в различных регионах	4	
	Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика 4 семестр по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности Виды работ: - Проведение фрагмента занятия для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ИКТ-технологий. - Разработка рекламного буклета о творческом объединении дополнительного образования. - Разработка виртуальной экскурсии			12	
Ознакомительная практика (психолого-педагогическая практика) Виды работ в образовательной организации: 1. Изучение Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации - 2 часа. 2. Анализ модели взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения в УДОД – 2 часа. 3. Изучение диагностических методик межличностных отношений в детском коллективе – 2 часа. 4. Изучение диагностических методик по исследованию творческих способностей обучающихся – 4 часа. 5. Изучение форм и методов работы педагога дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся в избранном виде деятельности - 4 часа. 6. Интерпретация полученных результатов диагностик социометрического статуса и творческих способностей обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов - 4 часа.  Выходы в УДОД: 1. Знакомство с психолого-педагогической службой учреждений дополнительного образования детей (УДОД). Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специфика работы педагога-психолога, социального педагога УДОД. Направления работы, организация взаимодействия педагога-психолога, социального педагога с другими специалистами учреждения – 6 часов. 2. Проведение диагностики социометрического статуса обучающихся разных возрастов в УДОД – 6 часов. 3. Проведение диагностики творческих способностей обучающихся разных возрастов в УДОД - 6 часов.			36	

<b>Дифференцированный зачет</b>				
		<b>5 семестр</b>	<b>168(14/98)+56</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Программы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>50(4/26)+20</b>	
	Содержание		<b>8</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Положение инвалидов и их проблемы в современном обществе	1	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	1	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Социально-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	4	Особенности реализации технологий социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
ОК 1, ОК 7, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	5	Требования к адаптации дополнительных общеобразовательных программ с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>26</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Изучение методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	10	
	2	Изучение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в практике деятельности учреждения дополнительного образования.	12	1, 2, 3
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>20</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Изучение и анализ дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Раздел 6</b>	<b>Дополнительное образование для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в специальных учреждениях</b>		<b>51(6/24)+21</b>	
	Содержание		<b>14</b>	
ОК 1, ОК 7, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Понятие «трудная жизненная ситуация». Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Учреждения для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	4	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Роль дополнительного образования в социализации и социальной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специальных учреждениях	4	
<b>Практические занятия</b>			<b>22</b>	

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Разработка вариантов помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, через их вовлечение в систему дополнительного образования	12	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	<b>Технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждении дополнительного образования детей, зависимостей несовершеннолетних.</b>	10	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>21</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Изучение и анализ ДООП для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	10	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Изучение методик и технологий работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации	11	
<b>Раздел 7</b>	<b>Подготовка педагога дополнительного образования к работе в условиях электронного образования и дистанционных образовательных технологий</b>		<b>92(4/48)+40</b>	
	Содержание		<b>4</b>	
	1	Особенности реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	1	1,2
	2	Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ	1	
	3	Использование социальной сети ВКонтакте для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ.	1	
	4	Образовательные платформы, онлайн-сервисы, электронные ресурсы, для реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.	1	
<b>Практические занятия</b>			<b>48</b>	
	1	Применение социальной сети «ВКонтакте» для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	2	2,3
	2	Работа с профилем сообщества «ВКонтакте» для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	4	
	3	Проектирование рекламной кампании для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	2	
	4	Создание баннера для рекламной кампании творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	2	
	5	Разработка презентации рекламной кампании творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	2	
	6	Работа с сервисами для проведения видеоконференций	4	
	7	Работа с платформами для онлайн-обучения	4	
	8	Работа с образовательными электронными ресурсами	4	



	9	Составление подробного руководства пользователя по скачиванию, установке, регистрации и работы в программе видеоконференций.	2	
	10	Разработка программы и тематического плана для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	4	
	11	Разработка конспекта занятий для творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	2	
	12	Работа с онлайн-сервисами по разработке тестов, игр, викторин	4	
	13	Создание игры в формате программы MS Power Point по теме своего творческого объединения с учётом применения её в условиях ЭО и ДОТ	2	
	14	Съемка и монтаж занятия для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	2	
	15	Использование облачных сервисов, видеохостингов	4	
	16	Использование онлайн-инструментов Yandex (презентации, таблицы, формы, документы) в организации образовательного процесса.	4	
Самостоятельная работа			40	
	1	Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной программы в избранной области деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6	2,3
	2	Разработка конспектов занятий (не менее 2) для творческого объединения с применением ЭО и ДОТ входящих в тематический план	10	
	3	Организация мультимедийного сопровождения к разработанным конспектам занятий	8	
	4	Разработка тестовых заданий, викторин, игр с применением ЭО и ДОТ в рамках выбранных тем занятий	6	
	5	Съемка и монтаж скринкаста разработанного занятия с применением ЭО и ДОТ	6	
	6	Размещение скринкаста на видеохостинге	4	
Экзамен				
Учебная практика 5 семестр по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 5 «Программы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (6 часов): Виды работ: - Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута в соответствии с предложенной формой.			18	
По разделу 6 «Дополнительное образование для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в специальных учреждениях» (6 часов): Виды работ: - Проектирование технологии работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации				

- Презентация технологии работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации. <b>По разделу 7. «Подготовка педагога дополнительного образования к работе в условиях электронного образования и дистанционных образовательных технологий» (6 часов)</b> <b>Виды работ:</b> - Создание дидактической игры в формате программы Power Point по предложенной тематике с учетом применения ее в условиях ЭО и ДОТ. - Презентация дидактической игры в формате программы Power Point по предложенной тематике с учетом применения ее в условиях ЭО и ДОТ.			
	<b>6 семестр</b>	<b>240 (24/136)+80</b>	
<b>Раздел 8</b>	<b>Детско-юношеский туризм</b>	<b>120(12/68)+40</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Сущность и особенности туризма</b>	<b>4/14+14</b>	
	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 Понятие, цели и функции туризма. Обзор ключевых факторов развития туризма Траектория туризма. Роль туризма в развитии детей и подростков. Роль туризма в России, Курганской области Проблемы и перспективы развития туристической деятельности в России.	2	
	2 Виды и направления туризма Турист как субъект туризма: понятие, мотивация и потребительское поведение. Классификация туристической мотивации.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>14</b>	
	1 Тенденции развития туризма в России, перспективы отдельных направлений	2	
	2 Презентация на тему «Виды туризма активно развивающиеся в нашем регионе за последние 10 лет».	4	
	3 Заполнение схемы на тему «Виды и направления туризма»	2	
	4 Классификация факторов влияния на поведение потребителей туристических услуг	4	
	5 Проверочная работа по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	1 Составление схемы исторического развития туризма как социального явления	4	
	2 Обзор классификаций разных авторов по видам туризма	4	
	3 Заполнение таблицы «Классификация туристской мотивации»	2	
	4 Заполнение таблицы «Классификация факторов влияния на поведение потребителей туристских услуг»	4	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Влияние туризма на окружающую среду, общество и культуру</b>	<b>2/8+4</b>	
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

	1	Влияние туризма на окружающую среду. Изменение природной среды, социально-экономические последствия. Геологические условия территории. Воздействие на водные ресурсы, растительность. Влияние туризма на общество	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1.	Знакомство с природоохранными кодексами (автор Ю.А. Штюмер) стр:370	4	
	2.	Направление деятельности педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	2	
	3.	Проверочная работа по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Заполнение таблицы «Примеры воздействия туризма на окружающую среду»	2	
	2.	Заполнение таблицы «Влияние туризма на общество и культуру»	2	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Педагогический потенциал детско-юношеского туризма</b>		<b>2/14+8</b>	
	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Туризм как профессиональная ориентация. Профессии в сфере туризма. Виды деятельности в туризме. Оздоровление через туризм. Факторы влияющие на здоровье человека. Формы работы по оздоровлению. Ограничения здоровья в том или ином виде туризма. Туризм как комплексный вид воспитания подрастающего поколения. Труд, как фактор воспитания.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>14</b>	
	1.	Карта профессий в сфере туризма, их особенности.	4	
	2.	Буклет «Туризм как способ оздоровления»	4	
	3.	Анализ функций туризма: развивающая, развлекательная, рекреационная	2	
	4.	Туризм и семейных досуг. Условия необходимые для формирования совместного досуга. Сплочение ребенка и родителя.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Реферат «Известные люди в сфере туризма»	4	
	2	Анализ учреждений дополнительного образования с туристско-краеведческой направленностью.	4	
<b>Тема 8.4</b>	<b>Организация, подготовка и проведение туристских походов</b>		<b>2/26+6</b>	
	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Виды туристических походов. Подготовка к походу. Знакомство с инструкцией по организации и проведению туристических походов (приказ Минобразования от 13 июля 1992 г. № 293). Права и обязанности учреждения, проводящего поход, руководителя и членов группы, порядок подготовки, регистрации и проведения похода.	2	

	Общественно полезная работа в походе. Туристические должности в группе.		
<b>Практическое занятие</b>		<b>26</b>	
1.	Составление сметы расходов для проведения туристического похода.	2	
2.	Практическая работа по укладке рюкзака.	2	
3.	Практическая работа по установке туристической палатки.	6	
4.	Разработка технического описания маршрута.	2	
5.	Привалы и ночлеги. Организация привала, планирование бивака, бивачные работы. Разведение костра: пламенные, жаровые и дымовые. Свертывание бивака, дневка.	4	
6.	Питание в походе. Подготовка продуктов и их упаковка. Причины и признаки порчи продуктов. Питьевой режим. Подведение итогов в походе. Разработка отчета.	4	
7.	Туристическое снаряжение. Личное: комплектация походного рюкзака, модели спальных мешков, туристическая обувь, личная посуда. Групповое: выбор палатки в зависимости от времени года, хозяйственный набор, кухонные принадлежности.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1.	Разработка примерного меню для пятидневного похода	2	
2.	Составление сводной таблицы протяженности походов (по степеням и категориям)	4	
<b>Тема 8.5</b>	<b>Экспедиция</b>	<b>2/6+8</b>	
Содержание учебного материала		<b>2</b>	
1.	Экспедиция: нормативное определение. Виды экспедиций: исследовательские, образовательные, историко-краеведческие. Этапы организации и проведения экспедиции: подготовительный, полевой, заключительный этап. Содержание экспедиционной работы. Полевые исследования, вечернее подведение итогов, камеральные дни. Ознакомительные прогулки с экскурсией, медиа-сопровождение. Оформление результатов экспедиции.	2	
<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
1.	Разработка полевой описи.	2	
2.	Создание полевого дневника	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
1.	Типология краеведческих экспедиций по уровню комплексности	4	

	2.	Этапы экспедиционной деятельности	4	
<b>Раздел 9</b>	<b>Технологии организации обучения в туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования</b>		<b>120(12/68)+40</b>	
<b>Тема 9.1</b>	<b>Современные образовательные технологии в области дополнительного образования в избранной области деятельности</b>		<b>8/38+0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Сущность понятия «Педагогическая технология». Функции педагогических технологий. Требования к применению педтехнологий в дополнительном образовании в области туризма и краеведения	6	
	2.	Педагогическая диагностика как технология сопровождения учащихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>36</b>	
	1.	Технологии развития критического мышления на занятиях по краеведению. Моделирование педагогических ситуаций по модели «Вызов-осмысление-рефлексия». Разработка заданий для учащихся с учетом приемов ТРКМ.	6	
	2.	Игровые технологии. Разработка познавательной и спортивной игры для учащихся младшего и подросткового возраста. Проведение игр в учебной группе.	8	
	3.	Метод проектов на занятиях по краеведению. Разработка исследовательского проекта по истории родного города. Проведение малой научной конференции.	6	
	4.	Разработка занятия с применением технологии Коллективного творческого дела (КТД). Проведение фрагмента занятия по краеведению на учебной группе с применением образовательных технологий	8	
	5.	Разработка диагностического материала для работы с учащимися в области краеведения и туризма. Технология организации педагогического наблюдения. Анкета как метод исследования в образовании, разработка анкет для занятий в избранной области деятельности. Тестирование как метод проверки знаний, разработка тематических тестов по краеведению.	8	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Образовательный туризм как направление туризма детей и взрослых</b>		<b>4/30+40</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Образовательный туризм как педагогическая технология. Цели и задачи образовательного туризма в образовании. Основные принципы образовательного туризма	2	
	2.	Туристический слет как форма диагностики полученных знаний учащихся	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>30</b>	

	1.	Обучение туризму. Основные направления обучения детей и взрослых	4	
	2.	Разработка сценария образовательного мероприятия в области туризма	6	
	3.	Анализ образовательных возможностей для студентов в больших городах и малых населенных пунктах. Составление картотеки учебных центров и площадок.	4	
	4.	Анализ деятельности туристско-информационного центра города Кургана по направлениям деятельности. Экскурсия на научные площадки центра.	6	
	5.	Составление индивидуальной программы переподготовки и обучения в области туризма. Составление и защита презентации по заданной теме.	6	
	6.	Организация туристического слета для педагогов как форма повышения квалификации. Анализ и самоанализ компетенций.	4	
	Самостоятельная работа		40	
	1.	Составление картотеки игр для организации занятий в области краеведения и туризма	8	
	2.	Составление медиакартотеки по основным природным и археологическим объектам Курганской области	8	
	3.	Обзор учреждений детского туристического отдыха, анализ программ.	8	
	4.	Анализ диагностических методик для изучения интересов школьников в области экологии, туризма.	6	
	5.	Анализ дистанционных платформ и сайтов для изучения культурного наследия страны	6	
	6.	Составление личного портфолио педагога дополнительного образования в избранной области деятельности с описанием маршрута самообразования.	4	
	Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика 6 семестр			72	
Учебная практика пробных занятий по ПМ 01. Преподавание в избранной области дополнительного образования детей (аудиторная) Виды работ: -Разработка фрагмента ДООП в туристско-краеведческой направленности деятельности - Разработка инструктажей по технике безопасности при проведении туристических походов - Разработка плана подготовки туристического слета - Организация и проведение вида «Туристический поход» - Разработка сценария воспитательного мероприятия в полевом лагере			36	
Учебная практика пробных занятий по ПМ 01. Преподавание в избранной области дополнительного образования детей (6 выходов) Виды работ:			36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с планом работы в учреждении дополнительного образования. Составления плана работы на период практики с учетом условий реализации программы в учреждениях дополнительного образования</li> <li>- Ознакомление с организацией учебной работы педагогом в УДОД</li> <li>- Наблюдение и анализ организации работы в детском объединении в туристско-краеведческой направленности</li> <li>- Проектирование деятельности педагога детского объединения в туристско-краеведческой направленности</li> <li>- Организация и проведение занятий в детском объединении в туристско-краеведческой направленности. Анализ и самоанализ проведенных занятий</li> <li>- Составление профессиограммы педагога дополнительного образования</li> <li>- Заполнение отчетной документации по практике. Самопрезентация полученного опыта на итоговой конференции</li> </ul>			
<p align="center"><b>Производственная практика 6 семестр</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение занятий в детском объединении в туристско-краеведческой направленности</li> <li>- Проведение самоанализа занятий (не менее двух)</li> <li>- Разработка проекта технической направленности (фотовыставка, видео презентация, визитка объединения) для реализации программы по запросу педагога</li> <li>- Наблюдение учебных занятий и проведение педагогического анализа</li> <li>- Проведение педагогической диагностики обучающихся, посещающих детское объединение в туристско-краеведческой направленности</li> <li>- Разработка и проведение мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение в туристско-краеведческой направленности</li> <li>- Анализ проведенной практики, составление презентации по практике</li> </ul>		72	
	<b>7 семестр</b>	<b>(30/132)+81</b>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Детско-юношеский туризм</b>	<b>(10/80)+31</b>	
<b>Тема 10.1</b>	<b>Туристические слеты и соревнования учащихся</b>	<b>2/24+13</b>	
Содержание учебного материала		2	
1.	<b>Подготовка туристических слетов и соревнований учащихся.</b> Положение о мероприятии, план подготовки слета или соревнований. Создание судейской коллегии. Подготовка участников туристического слета или соревнований. Специальное снаряжения для организации туристического слета или соревнований. Применение узлов на туристических соревнованиях.	2	
<b>Практическое занятие</b>		<b>24</b>	
1.	Разработка положения туристического слета	4	
2.	Разработка плана муниципального туристического слета.	4	
3.	Практическая занятие по вязке туристических узлов.	4	

	4.	Технические приемы, применяемые в туристических соревнованиях: страховка, самостраховка, сопровождение, перила, транспортировка груза.	6	
	5.	Средства транспортировки пострадавшего	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	1.	Составление чек-листа «туристическое снаряжение»	2	
	2.	Условия при выборе места для проведения соревнований	2	
	3.	Инструкция по повязке узлов	5	
	4.	Разработка сценария на открытие туристического слета.	4	
	<b>Тема 10.2</b>		<b>2/14+6</b>	
	<b>Полевой туристический лагерь</b>			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	<b>Туристический лагерь как педагогическое явление.</b> История зарождения. Организация полевого лагеря. Модели полевых туристических лагерей. Передвижные и стационарные лагеря. Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Учебно-методический план занятий. Формы досуговой деятельности в туристическом лагере: конкурсы, тематические дни, викторины, турниры, тематические вечера и т.д.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>14</b>	
	1.	Разработка сценария конкурса для полевого лагеря.	4	
	2.	Разработка викторины для полевого лагеря.	4	
	3.	Разработка сценария для тематического вечера и проведение в условиях полевого лагеря.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Реферат на тему «История появления полевых лагерей в России».	2	
	2.	Особенности питания в полевых лагерях.	2	
	3.	Буклет на тему «Техника безопасности во время пребывания в полевых лагерях»	2	
	<b>Тема 10.3</b>		<b>2/10+4</b>	
	<b>Топография и ориентирование</b>			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Топография и топографические карты. Масштаб, виды масштабов. Условные знаки. Компас, работа с ним. Измерение расстояний, способы измерений по карте и местности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	1.	Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба. Измерение расстояний на карте.	4	
	2.	Изучение на местности изображение местных предметов. Измерение среднего шага (пары шагов), построение графиков переводов.	4	



	3.	Ориентирование карты по компасу, определение азимута на заданный предмет	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Измерение расстояний на карте и местности, перевод шагов в метры, составление учебной карточки.	2	
	2.	Список условных знаков для ориентира по карте.	2	
<b>Тема 10.4</b>	<b>Ориентирование на местности</b>		<b>2/18+4</b>	
	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Ориентирование с помощью карты в походе. Чтение карты. Движение по азимуту, по легенде, по открытому маршруту, по небесным телам. Действия при потере ориентировки. Ориентировка на воде, в тундре, при отсутствии видимости, при движении вниз по ручью,	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>18</b>	
	1.	Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, составление графика.	4	
	2.	Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту.	6	
	3.	Практическое задания по способам ориентирования.	4	
	4.	Техника безопасности при проведении соревнований по ориентированию.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Реферат на тему «Природные признаки, по которым можно определить стороны горизонта».	2	
	2.	Определите стороны горизонты по компасу.	2	
<b>Тема 10.5</b>	<b>Доврачебная медицинская помощь</b>		<b>2/14+4</b>	
	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Состав медицинской аптечки. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь: отсутствие сознания, наружные кровотечения, травмы различных областей тела, ожоги, отморожения, отравления и т.д. Методы искусственного дыхания. Наложение повязок. Повязки при повреждении головы, стопы.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>14</b>	
	1.	Разбор примерный набор групповой аптечки на 8-10 человек	2	
	2.	Практическое занятие по отработке искусственного дыхания, наложения повязок на разные части тела	6	
	3.	Способы транспортировки и переноски пострадавших. Перенос на носилках, на руках, при помощи носилочных лямок, на веревке, на шестах,	4	
	4.	Лекарственные препараты разного назначения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	

	1.	Составление таблицы «Способы переноски пострадавшего при травмах различной локализации»	2	
	2.	Реферат «Виды переломов и оказание первой помощи»	2	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Технологии организации совместной туристической поездки детей и взрослых</b>		<b>(20/52)+50</b>	
<b>Тема 11.1</b>	Правовое регулирование туристической деятельности в РФ		<b>6/0+14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Обзор законодательства в области туризма на федеральном и региональном уровнях	2	
	2.	Организационно правовая деятельность педагога дополнительного образования при проведении туристического слета	2	
	3.	Технологии разработки положений о туристическом слете в образовательном заведении	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
	1.	Обзор Стратегии развития туризма в РФ до 2035 года от 2019 года (в редакциях)	8	
	2.	Обзор положений об организации туристических слетов в дополнительном образовании	6	
<b>Тема 11.2</b>	<b>Технологии проектирования детского туризма</b>		<b>4/26+18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Требования к составлению экскурсионного маршрута и программ экскурсионных туров. Организационное обеспечение.	2	
	2.	Требование к лицам, задействованным в организации и проведении детских экскурсионных туров. Информационное обеспечение.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>26</b>	
	1.	Анализ требований к перевозке детей, составление правил перевозки.	4	
	2.	Составление меню для различных групп экскурсий.	6	
	3.	Разработка инструктажей для учащихся, родителей и законных представителей при организации туристических поездок	4	
	4.	Распределение финансовой нагрузки при организации туристической поездки.	2	
	5.	Регламент работы руководителя туристической группы. Составление должностных инструкций руководителю группы	6	
	6.	Правила перевозки на различных видах транспорта.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	1.	Обзор требований безопасности при посадке на автотранспорт	4	
	2.	Обзор требований безопасности на железнодорожном транспорте	4	
	3.	Обзор документации по правилам проживания в гостиницах	6	

	4.	Изучение актуальных маршрутов по городам УРФО	4	
Тема 11.3	Особенности организации туристической поездки с семьями учащихся		10/26+18	
	Содержание учебного материала		10	
	1.	Организационно-подготовительный этап совместного детско-родительского отдыха. Привлечение законных представителей к составлению маршрута.	6	
	2.	Распределение обязанностей, инструктирование и финансовое обеспечение поездки.	4	
	Практическое занятие		26	
	1.	Составление маршрутов для совместных детско-родительских поездок.	4	
	2.	Составление консультации для родителей по организации досуговой деятельности в области туризма и краеведения.	4	
	3.	Воспитательные возможности туристической поездки по направлениям воспитания (эстетическое, гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное). Постановка целей и воспитательных задач совместного отдыха учащихся и родителей.	4	
	4.	Составление сценария досуговых мероприятий, ориентированного на пребывание детей младшего школьного возраста совместно с родителями.	6	
	5.	Технологии медиа сопровождения туристической поездки, накопления фото и видеоматериалов, написание отчетов в социальных сетях. Этические нормы использования медиа материалов	4	
	6.	Разработка фрагмента программ дополнительного образования в области туризма.	4	
	Самостоятельная работа		18	
	1.	Обзор программ воспитания к ДООП в туристско-краеведческой области деятельности	4	
	2.	Анализ фото и видеоотчетов в социальных сетях о деятельности туристических центров.	4	
	3.	Составление картотеки игр для организации совместного отдыха детей и родителей.	10	
		Экзамен		
Учебная практика 7 семестр			72	
Учебная практика (аудиторная) - Составление учебно-тематического плана программы в туристско-краеведческой направленности - Подготовка перечня необходимого оборудования и инвентаря для туристического похода - Проведение практикума по оказанию доврачебной медицинской помощи - Составление конспектов занятий в области культурного туризма, спортивного туризма			18	

- Проведение фрагментов занятий на учебной группе				
<b>Учебная практика пробных занятий</b> <b>Виды работ:</b> - Знакомство с организацией работы УДОД. Распределение по детским объединениям. Наблюдение, знакомство со спецификой работы детского объединения, педагогическое наблюдение, анализ учебных занятий - Проектирование деятельности педагога дополнительного образования, участие в проведении занятий - Организация и проведение учебных занятий (фрагмента занятий) по дополнительной общеобразовательной программе избранной области деятельности. Анализ и самоанализ проведенных занятий - Составление конспектов досуговых мероприятий, подборка методов, приёмов обучения и воспитания при работе с детьми разных возрастов. Анализ мероприятия совместно с педагогом - Самоанализ деятельности студента-практиканта, составление отчета по педагогической практике. Подведение итогов педагогической практики, оформление отчётной документации			48	
<b>Производственная практика 7 семестр</b> <b>Виды работ:</b> - Анализ программы дополнительного образования, условий реализации в учреждении дополнительного образования - Планирование и проведение занятий в детском объединении в туристско-краеведческой направленности в соответствии с избранным видом деятельности - Планирование деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с условиями ЭО и ДОТ - Наблюдение занятий и проведение педагогического анализа (не менее 2) - Проведение педагогической диагностики, обучающихся, посещающих детское объединение в туристско-краеведческой направленности - Разработка и проведение мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение в туристско-краеведческой направленности - Ежедневное оформление отчетной документации			144	
<b>МДК. 01.03.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования</b>		<b>42(26/16)+27</b>	
		<b>Семестр 6</b>	<b>42(26/16)+27</b>	
	Содержание		<b>26</b>	
ОК 1, ОК 7, ОК 11, ПК1.3, 1-3, 4-3, 6-3	1	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования	4	1 , 2
ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, 8-3, 9-3	2	Педагогические средства развития индивидуальности ребенка	2	
ОК 8, ПК 1.3, 1-3, 11-3	3	Проблемы готовности педагога дополнительного образования к психолого-педагогическому сопровождению ребенка	2	
ОК 8, ПК 1.3, 1-3, 11-3	4	Этапы психолого- педагогического сопровождения ребенка	4	
ОК7, ПК1.2, 1-3, 9-3, 10-3	5	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	4	

ОК7, ПК1.2, 1-з, 9-з, 10-з	6	Развитие творческих способностей детей	4	
ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 3.3, 2-з, 8-з	7	Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	2	
ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, 10-з	8	Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании	2	
ОК 9, ОК -11, ПК 3.3, 10-з, 9-у	9	Взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
ПК 1.3, ПК 1.6, 2-у, 3 -у	1	Составление программы психолого-педагогического сопровождения	2	2, 3
ПК 1.3, ПК 1.4, 7-у	2	Диагностика индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Этапы диагностической деятельности	2	
ПК 1.3, 2-з	3	Обзор программ индивидуального развития ребенка.	2	
ПК3.3, 2-з, 8-з, 10-у	4	Действия участников образовательного процесса на различных этапах проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	2	
ПК1.4, ПК 3.1, 9-у	5	Выявление творческой одаренности детей в дошкольном возрасте. Диагностика креативности	2	
ПК 1.1, ПК3.1, 6-у	6	Тренинговая программа по развитию креативности. Постановка задач. Возрастные особенности	2	
ПК1.6, ПК3.5, 16-з, 12-у	7	Проектирование содержания разделов портфолио	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>27</b>	
ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.4, 8-з, 9 –з, 10 –з, 1-у, 2-у, 4-у, 7-у, 10-у	1	Составление анкеты профессиональных увлечений для учащихся разных направленностей дополнительного образования	4	2, 3
	2	Подготовка сообщения на тему «Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка»	4	
	3	Подбор диагностик творческих способностей младшего школьника	4	
	4	Составление плана совместных мероприятий детей и родителей «Неделя психологического здоровья»	4	
	5	Составление плана-конспекта учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий	4	
	6	Разработка варианта портфолио для обучающегося дошкольного возраста по ДООП социально-педагогической направленности.	7	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>МДК. 01.04.</b>	<b>Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников</b>		<b>36(20/16)+18</b>	
		<b>7 семестр</b>	<b>36(20/16)+18</b>	
	Содержание		<b>20</b>	

ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Семья как первый институт социализации ребенка	2	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Семья в среде свободной жизнедеятельности школьников	2	
ОК 1, ОК 7, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся: цели, задачи, планирование, организация.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	4	Формы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	5	Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Специфика и особенности организации.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	6	Коллективные формы работы с родителями в деятельности педагога дополнительного образования (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). Специфика и особенности организации.	4	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	7	Совместные мероприятия для родителей и обучающихся. Специфика и особенности организации	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	8	Диагностика в работе педагога дополнительного образования.	2	
	9	Модель взаимодействия педагога дополнительного образования по работе с родителями обучающихся	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Подготовка консультации для родителей воспитанников	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Проектирование коллективных форм работы с родителями. Защита проекта	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Проектирование совместного мероприятия для родителей и воспитанников	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом	2	
	5	Модель взаимодействия педагога дополнительного образования по работе с родителями обучающихся	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>18</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Ознакомление и анализ опыта взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся или лицами их заменяющими. Подготовка презентации опыта педагога.	3	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Составление таблицы по теме «Типы семейного воспитания, особенности их влияния на ребёнка».	3	
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	3	Подготовка сообщений по теме: «Эффективные формы работы с родителями»	3	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала по теме: «Мероприятия для родителей и с участием родителей»	3	

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Разработка анкет для родителей с цель выявления интересов и потребностей родителей и детей в области дополнительного образования	3	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	Работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала по теме: «Формы проведения открытых занятий в организациях дополнительного образования»	3	
		<b>Экзамен</b>	-	
		<b>Учебная практика 7 семестр</b>		
<b>Учебная практика 7 семестр</b> <b>Виды работ</b> - Разработка конспекта совместного мероприятия для родителей и воспитанников - Разработка конспекта консультации для родителей - Проведение фрагмента консультации для родителей			6	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 4.1.1 Учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования,
- 4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- 4.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- 4.1.4 мастерская, студия студия в области туристско-краеведческой деятельности

#### 4.1.4. Оборудование учебного кабинета, студии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 205 Теории и методики дополнительного образования</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.	1
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания;	К Д



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО;</li> <li>- практические материалы для анализа;</li> <li>- журналы;</li> <li>- конспекты занятий с детьми;</li> <li>- примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования;</li> <li>- наборы раздаточного материала;</li> <li>- набор игр;</li> <li>- практические материалы для анализа.</li> </ul>	Д Д Д Д Д Д К Л
3.	Материалы по организации самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительный материал теоретического характера;</li> <li>- задания практического характера.</li> </ul>	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>	К К К К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- картины сюжетные, предметные;</li> <li>- литература;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- наглядно – дидактические пособия</li> </ul>	Д Д Д Д Д

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 220 студия технического творчества, студия в области социально-педагогической деятельности</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12

25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовой отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>		
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III. Учебно – методические материалы по дисциплине</b>		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV. Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>		
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Базами учебной и производственной практик являются учреждения дополнительного образования и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

## 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. " 1. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учеб. пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. 2. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
3. 3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для СПО / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмин ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. 4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмин, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. 5. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
6. 6. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018."

7. Константинов, Ю. С.

8. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 401 — URL: <https://urait.ru/bcode/539275/p.401> (дата обращения: 27.03.2024).

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование).

9. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование).

10. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО/ отв. Ред. Л.В. Байбородова.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 413с.

11. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.

12. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. — (Высшее образование).

13. Компьютерная графика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
14. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование).
15. Куркова, Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации: учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование).
16. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО.- 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 376с.
17. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Л.В. Безбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.
18. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование).
19. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. СПО.- 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2021.- 336с.
20. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование).
21. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. — Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. — 160с.
2. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 252с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / В.П. Голованов. — Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 239с.
4. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. — Москва: Глобус; Панорама, 2014. — 188с.
5. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. — Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2014. — 288с.

6. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 377с.
7. Морозова, Т.Б. Социально-педагогические технологии в формировании личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования: монография. - Москва: Прометей, 2012.- 162с.
8. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей учебное пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2012.- 176с.
9. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – Москва: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 608с.
10. Крюкова, Т.А. Работа с хором: учебно-методическое пособие. - Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2013.- 170с.
11. Рытов, Д.А. Русская ложка: Музыкально-игровая энциклопедия: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Композитор. Санкт-Петербург, 2013.- 224с
12. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013.- 166с.
13. Николаева, Е.И. 111 баек для детского психолога. - Санкт-Петербург: Питер, 2015.- 10с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 26.08.2023).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 26.08.2023).
3. Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 26.08.2023).
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2023).
5. ПроДОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2023).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; параллельно с освоением профессионального модуля ПМ02. Организация досуговых мероприятий.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-4 курсе, в 3-7 семестре.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессионального модуля активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации ПМ 01 «Преподавание в социально-педагогической области деятельности образования детей» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2 – 4 курсе в 4-7 семестре.

Производственная практика проводится концентрированно на базе учреждений дополнительного образования на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей. Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	ОПОР 1.1.1 Определяет цели и задачи занятий в избранной области деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации ОПОР 1.1.2 Разрабатывает планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики избранной области деятельности. ОПОР 1.1.3 Осуществляет обоснованный выбор и реализацию разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	ОПОР 1.2.1 Знает особенности организации и проведения занятий ОПОР 1.2.2 Осуществляет дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	ОПОР 1.3.1 Демонстрирует способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	ОПОР 1.4.1 Контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования	
ПК 1.5. Анализировать занятия	ОПОР 1.5.1 Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректирует	



	цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; ОПОР 1.5.2 Анализирует занятия в избранной области дополнительного образования	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	ОПОР 1.6.1 Умеет вести учебную документацию	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ОПОР 3.1.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы на основе примерных с учетом области деятельности, образовательных запросов обучающихся, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ОПОР 3.1.2. Грамотно составляет учебные планы на основе дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ОПОР 3.1.3. Соблюдает последовательность разработки дополнительных общеобразовательных программ и требований к ним.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы -оценка защиты проекта -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка соответствия нормативам и последовательности разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	ОПОР 3.2.1. Соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. ОПОР 3.2.2. Создает проект кабинета в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. ОПОР 3.2.3. Оформляет кабинет в соответствии с требованиями.	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -оценка защиты проекта -наблюдение и оценка на практических занятиях  - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами ОПОР 3.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности ОПОР 3.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю

	педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дополнительного образования	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР ОПОР 3.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, учебных занятий, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	ОПОР 3.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя ОПОР 3.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы ОПОР 3.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы ОПОР 3.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования ОПОР 3.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	3	4
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности) ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР ОК3.1Правильно принимает решения в нестандартных ситуациях.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами) ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР ОК 6.1. Продуктивно взаимодействует в учебном коллективе, команде.	- наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике

	<p>ОПОР ОК 6.2. Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОПОР ОК 6.3. Точно и своевременно выполняет поручения руководителя.</p>	<p>-наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение</p>
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>ОПОР ОК 7.1. Грамотно организует и осуществляет эффективный контроль за деятельностью обучающихся</p> <p>ОПОР ОК7.2. Четко выполняет требования к качеству методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p>
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>ОПОР ОК8.1. Самостоятельно и обосновано планирует деятельность по профессиональному самообразованию</p> <p>ОПОР ОК8.2. Проявляет активность в процессе самообразования обучающихся</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы - оценка на практических занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы</p>
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>ОПОР ОК9.1. Проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР ОК9.2. Адаптирует учебно-методические материалы к заданным условиям профессиональной деятельности</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный) по модулю - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>ОПОР ОК10.1. Грамотно планирует меры по профилактике травматизма</p> <p>ОПОР ОК10.2. Отсутствует травматизм детей</p> <p>ОПОР ОК10.3. Соблюдает гигиенические, специальные</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий</p>

	требования охраны жизни и здоровья детей	на учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР ОК11.1 Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	ОПОР ОК 12.1 Грамотно использует правила и нормы современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. ОПОР ОК12.2 Оформляет документы и учебно-методические материалы в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.	- наблюдение и оценка на практических занятиях  - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР ОК 13.1 Прогнозирует последствия безнравственных действий человека для природы, общества, личности. ОПОР ОК13.2 Соблюдает этические нормы общения и поведения в окружающей среде. ОПОР ОК13.3 Пропагандирует и эффективно использует знания об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. ОПОР ОК13.4 Грамотно планирует и организует работу по введению регионального компонента в содержание образования	-наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике